

# Curricolo Educazione civica

## a.s. 2023/2024

### Premessa

Il curriculum di Educazione civica ha il compito di sviluppare nei nostri allievi la capacità di sentirsi **cittadini** attivi ossia persone in grado di esercitare diritti inviolabili e, allo stesso tempo, rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte *in ogni ambito*, da quello familiare a quello scolastico, *ad ogni livello* da quello regionale, a quello nazionale, a quello europeo, a quello mondiale, ed *in ogni momento* della loro vita quotidiana, nello studio e nel contesto lavorativo.

In sintesi, l'Educazione civica ha l'obiettivo finale di insegnare vivere in armonia con l'ambiente di cui facciamo parte, imparando a costruire **relazioni sostenibili** nei confronti della natura, degli altri e di noi stessi.

Le finalità delle legge si riferiscono a tre macro-nuclei tematici:

- **Costituzione, Istituzioni e legalità;**
- **Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile;**
- **Cittadinanza digitale.**

Il curriculum di Educazione civica è integrato dalle Competenze Digitali per i cittadini (*DigiComp 2.2*) e dalle Competenze Europee in materia di Sostenibilità (*GreenComp*).

### Trasversalità dell'insegnamento

La natura dell'insegnamento dell'Educazione civica è fortemente **trasversale** poiché la formazione a certi valori e lo sviluppo di comportamenti coerenti ad essi, non si sviluppano attraverso specifiche attività didattiche, ma devono essere promossi all'interno dell'intero tempo scolastico e da tutti i docenti. Ciò significa che tale insegnamento è assegnato in **contitolarità** all'intero Consiglio di classe.

### Docente coordinatore dell'insegnamento

Tanto premesso la normativa prevede che venga individuato un **docente con compiti di coordinamento tra i componenti del Consiglio di classe** abilitati nelle discipline giuridico-economiche.

I docenti dell'organico dell'autonomia, abilitati nelle discipline giuridico-economiche, saranno nominati coordinatori per l'insegnamento di Educazione civica nelle classi nelle quali non ci siano docenti abilitati.

Anche i docenti di sostegno, abilitati nelle discipline giuridico-economiche, potranno essere nominati coordinatori.

Il docente coordinatore avrà il compito di **formulare la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti** competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento relativi all'insegnamento dell'Educazione civica.

### ***L'Educazione civica nel quadro orario dell'Istituto***

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico, svolte, nell'ambito del quadro orario da uno o più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti del consiglio di classe.

L'Educazione civica troverà dunque spazio **nelle unità didattiche di singoli docenti** e in **unità di apprendimento** e **moduli interdisciplinari trasversali** condivisi da più docenti con attività che sviluppino, in modo sistematico e progressivo, le competenze relative ai tre macronuclei tematici.

Al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista, ogni docente riporterà il tempo impiegato per l'insegnamento dell'Educazione civica nel registro elettronico con la seguente indicazione: "Educazione civica: tema generale (vedi tabella); argomento

Esempio: Educazione civica: Sviluppo sostenibile; l'obiettivo n. 1 dell'Agenda 2030

### ***Metodologie***

- Lettura guidata di un documento
- Classe capovolta
- Analisi guidata delle fonti
- Lezione partecipata
- Dibattito
- Brainstorming
- Elaborazione di schemi e mappe
- Problem solving
- Lavoro di gruppo

### ***Valutazione***

Gli elementi necessari alla valutazione devono essere raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di **percorsi interdisciplinari** che prevedano la valutazione delle competenze acquisite, preferibilmente, nell'ambito dello svolgimento di compiti di realtà.

Al curriculum sono allegate una **rubrica di valutazione** ed una **griglia di osservazione** di carattere generale da adattare alle specifiche attività didattiche progettate per

l'insegnamento dell'Educazione civica e saranno predisposte una **scheda di monitoraggio** per i coordinatori ed una **scheda di autovalutazione** per gli alunni.

Si ricorda, infine, che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva, all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

### **Descrizione del curriculum**

Di seguito è indicato il curriculum quinquennale con la definizione delle competenze specifiche da sviluppare, dei relativi contenuti e delle discipline coinvolte.

Tali percorsi saranno dettagliati nei singoli Cdc con l'ausilio di un format allegato al Curriculum.

<b>Classi prime: IL VALORE DELLE REGOLE</b>			
<b>Competenze di cui all'Allegato C delle Linee guida DM 35/2020</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita fondamentali democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>			
<b>Greencomp</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Attribuire valore alla sostenibilità</li> <li>1.3 Promuovere la natura</li> </ul>			
<b>Digicomp 2.2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Navigare, ricercare, filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>2.1 Interagire con le tecnologie digitali</li> <li>2.5 Netiquette</li> <li>2.6 Gestire l'identità digitale</li> </ul>			
Ambito	Obiettivi di apprendimento		Disciplina
	Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Le fonti normative e la loro gerarchia  I principi fondamentali enunciati dalla Costituzione I diritti inviolabili della persona	Riconoscere il valore delle regole per una convivenza democratica, equa e pacifica  Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia  Agire in un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione	Diritto

	Il Regolamento di Istituto	Riconoscere in contesti di realtà l'affermazione o la negazione dei diritti inviolabili della persona  Partecipare in modo democratico alle attività della comunità scolastica	
	La deontologia professionale	Applicare le regole del corretto comportamento professionale nell'ambito delle attività laboratoriali	Laboratorio Accoglienza Cucina Sala e vendita
	Le regole nello sport  Le regole di base per la prevenzione degli infortuni	Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile Adottare comportamenti adeguati per prevenire infortuni	Scienze motorie
	I codici legislativi delle civiltà antiche La Magna Carta La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen	Comprendere, attraverso il confronto fra gli ordinamenti giuridici, il cambiamento e la diversità dei tempi storici	Storia  Lingua inglese Lingua francese
	I caratteri del testo regolativo	Essere in grado di produrre testi regolativi	Italiano
Sviluppo sostenibile	Il concetto e le dimensioni della sostenibilità L'impronta ecologica Gli obiettivi dell'Agenda 2030	Acquisire comportamenti coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030	Geografia Scienze integrate Scienze degli alimenti
Cittadinanza digitale	Il concetto di identità digitale L'impronta digitale Digital identity  La Netiquette	Acquisire consapevolezza rispetto alle informazioni personali che si lasciano in Rete  Applicare norme di comportamento e know how nell'utilizzo della Rete e delle TIC	Lingue straniere Matematica TIC
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"><li>o Lettura guidata di un documento</li><li>o Classe capovolta</li><li>o Analisi guidata delle fonti</li><li>o Lezione partecipata</li><li>o Dibattito</li><li>o Brainstorming</li><li>o Elaborazione di schemi e mappe</li><li>o Problem solving</li><li>o Lavoro di gruppo</li></ul>		
Materiali	<ul style="list-style-type: none"><li>o Libro di testo</li><li>o Materiali realizzati dal docente</li><li>o Materiale on line</li><li>o Video</li><li>o Brani di film</li></ul>		
Spunti per il compito di realtà			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di regolamenti</li> <li>• Sintesi del regolamento di Istituto</li> <li>• Definizione di decaloghi</li> </ul>
Valutazione dell'attività svolta Strumenti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rubriche di valutazione dei compiti di realtà assegnati</li> <li>• Griglie di valutazione delle conoscenze, delle abilità e dei comportamenti</li> </ul>

## Classi seconde: LA COSTITUZIONE E L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO

### Competenze di cui all'Allegato C delle Linee guida DM 35/2020

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

### Greencomp

- 1.2 Difendere l'equità
- 1.3 Promuovere la natura
- 2.2 Pensiero critico

### Digicomp 2.2

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 2.2 Condividere con le tecnologie digitali

Ambito	Obiettivi di apprendimento		Disciplina
	Conoscenze	Abilità	
Costituzione	I principi fondamentali enunciati dalla Costituzione Gli organi dello Stato Gli enti pubblici territoriali  Gli artt. 7 e 8 della Costituzione  La nuova formulazione dell'art. 9 della Costituzione	Agire in un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione Individuare le finalità e i compiti degli enti pubblici territoriali  Confrontare gli ordinamenti degli stati laici con quelli degli stati confessionali  Assumere il principio di responsabilità nei confronti dell'ambiente	Diritto Religione
Sviluppo sostenibile	Il capitale naturale Gli obiettivi dell'Agenda 2030	Acquisire comportamenti coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030	Geografia Scienze integrate Scienze degli alimenti

	Il patrimonio paesaggistico-artistico e culturale del territorio	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela del patrimonio paesaggistico-artistico e culturale del territorio	Laboratorio Accoglienza
	Il patrimonio enogastronomico del territorio	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del territorio	Laboratorio Cucina Sala e vendita
	I caratteri del testo descrittivo	Essere in grado di produrre testi descrittivi per comunicare scelte di sostenibilità	Italiano
	Lessico in lingua straniera	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per presentare, con brevi testi e conversazioni, il proprio territorio	Lingua inglese Lingua francese
Cittadinanza digitale	Le misure di sicurezza e di protezione da attivare in ambiente digitale  Il diritto d'autore e le licenze	Proteggere dati personali, strumenti e contenuti in ambiente digitale  Condividere dati, informazioni e contenuti digitali nel rispetto dei diritti d'autore e delle licenze	Matematica TIC
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"><li>o Lettura guidata di un documento</li><li>o Classe capovolta</li><li>o Analisi guidata delle fonti</li><li>o Lezione partecipata</li><li>o Dibattito</li><li>o Brainstorming</li><li>o Elaborazione di schemi e mappe</li><li>o Problem solving</li><li>o Lavoro di gruppo</li></ul>		
Materiali	<ul style="list-style-type: none"><li>o Libro di testo</li><li>o Materiali realizzati dal docente</li><li>o Materiale on line</li><li>o Video</li><li>o Brani di film</li></ul>		
Spunti per il compito di realtà <ul style="list-style-type: none"><li>● La visita ad un ente territoriale</li><li>● Realizzazione di itinerari artistico-culturali e/o enogastronomici</li><li>● Realizzazione di video di presentazione del proprio territorio</li></ul>			
Valutazione dell'attività svolta Strumenti <ul style="list-style-type: none"><li>● Rubriche di valutazione dei compiti di realtà assegnati</li><li>● Griglie di valutazione delle conoscenze, delle abilità e dei comportamenti</li></ul>			

# Classi terze: LA CITTADINANZA SOSTENIBILE

## Competenze di cui all'Allegato C delle Linee guida DM 35/2020

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

## Greencomp

- 1.2 Difendere l'equità
- 1.3 Promuovere la natura
- 2.1 Pensiero sistemico

## Digicomp 2.2

- 2.5 Netiquette
- 4.3 Tutelare la salute ed il benessere

Ambito	Obiettivi di apprendimento		Disciplina
	Conoscenze	Abilità	
Costituzione	La nuova formulazione dell'art. 41 della Costituzione Le Bcorp	Individuare i criteri per la definizione della responsabilità sociale di un'impresa	DTA
	L'art. 53 della Costituzione: il concetto di fedeltà fiscale	Individuare mezzi di contrasto all'evasione fiscale ed alla criminalità organizzata	
Sviluppo sostenibile	Il concetto di economia circolare L'impatto ambientale degli stili alimentari Perdite alimentari e spreco alimentare Il concetto di biodiversità	Ridurre l'impatto ambientale del proprio stile alimentare Individuare strategie per ridurre lo spreco alimentare Assumere il principio di responsabilità nei confronti della tutela della biodiversità	DTA SCA
	L'agrobiodiversità dell'area del Mediterraneo	Adottare comportamenti volti alla tutela e valorizzazione della biodiversità Adottare i principi della corretta alimentazione nella redazione di ricette e menu	Laboratorio Accoglienza Cucina Sala e vendita
	Comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salute e del benessere	Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute	Scienze motorie

	The biodiversity La biodiversité	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per realizzare testi e conversazioni su argomenti attinenti all’ambito professionale	Lingua inglese Lingua francese
Cittadinanza digitale	Forme di cyberbullismo legate all’aspetto fisico delle persone: bodyshaming, hate speech, esclusione	Riconoscere le forme di aggressione in ambito digitale Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli in ambienti digitali Utilizzare la Rete e le TIC per il benessere e l’inclusione sociale	Italiano Lingua inglese Matematica
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"><li>o Lettura guidata di un documento</li><li>o Classe capovolta</li><li>o Analisi guidata delle fonti</li><li>o Lezione partecipata</li><li>o Dibattito</li><li>o Brainstorming</li><li>o Elaborazione di schemi e mappe</li><li>o Problem solving</li><li>o Lavoro di gruppo</li></ul>		
Materiali	<ul style="list-style-type: none"><li>o Libro di testo</li><li>o Materiali realizzati dal docente</li><li>o Materiale on line</li><li>o Video</li><li>o Brani di film</li></ul>		
Spunti per il compito di realtà <ul style="list-style-type: none"><li>● Redazione di decaloghi</li><li>● Organizzazione di eventi in occasione di Giornate internazionali legate alla tutela dell’ambiente e della biodiversità</li><li>● Realizzazione di iniziative volte a promuovere l’economia circolare</li></ul>			
Valutazione dell’attività svolta			
Strumenti <ul style="list-style-type: none"><li>● Rubriche di valutazione dei compiti di realtà assegnati</li><li>● Griglie di valutazione delle conoscenze, delle abilità e dei comportamenti</li></ul>			

## Classi quarte: IL LAVORO NELLA COSTITUZIONE E NEL NOSTRO TERRITORIO

### Competenze di cui all'Allegato C delle Linee guida DM 35/2020

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie



- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

#### Greencomp

- 1.1 Attribuire valore alla sostenibilità
- 1.2 Difendere l'equità
- 2.1 Pensiero critico
- 2.2 Pensiero sistemico
- 2.3 Definizione del problema

#### Digicomp 2.2

- 1.1 Interagire con le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

Ambito	Obiettivi di apprendimento		Disciplina
	Conoscenze	Abilità	
Costituzione	<p>Il lavoro nella Costituzione</p> <p>Il contratto di lavoro subordinato</p> <p>La retribuzione</p> <p>La normativa relativa alla tutela della salute e della sicurezza sul lavoro</p> <p>L'inclusione delle persone con disabilità nel mondo del lavoro</p>	<p>Interpretare schemi contrattuali individuali al fine di individuare correttamente diritti ed obblighi dei soggetti coinvolti</p> <p>Gestire i dati fondamentali per la liquidazione della retribuzione netta</p> <p>Essere in grado di creare ambienti di lavoro sicuri ed inclusivi</p>	DTA
	<p>Il cambiamento delle condizioni e dell'organizzazione del lavoro nel secolo scorso</p> <p>Le attuali condizioni di sfruttamento dei lavoratori</p>	<p>Comprendere, attraverso il confronto fra le diverse condizioni di lavoro, il cambiamento e la diversità dei tempi storici</p>	Storia

Sviluppo sostenibile	Gli obiettivi 5, 8 e 10 dell’Agenda 2030	Individuare i caratteri che rendono dignitoso un lavoro e comprendere la relazione fra aumento dell’occupazione, riduzione delle disuguaglianze e crescita economica sostenibile	DTA
	Lettera di presentazione e curriculum vitae in lingua straniera	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per accedere al mercato del lavoro	Lingua inglese Lingua francese
	Le eccellenze enogastronomiche e le ricette tipiche del territorio di riferimento	Individuare le eccellenze enogastronomiche e riconoscerle nelle ricette della tradizione gastronomica del territorio di riferimento	Laboratorio Accoglienza Cucina Sala e vendita
Cittadinanza digitale	Le forme di comunicazione digitali	Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati Essere in grado di realizzare la comunicazione digitale per la promozione di un territorio attraverso la progettazione di un evento/prodotto enogastronomico	Italiano Lingua francese Lingua inglese Matematica
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"><li>o Lettura guidata di un documento</li><li>o Classe capovolta</li><li>o Analisi guidata delle fonti</li><li>o Lezione partecipata</li><li>o Dibattito</li><li>o Brainstorming</li><li>o Elaborazione di schemi e mappe</li><li>o Problem solving</li><li>o Lavoro di gruppo</li></ul>		
Materiali	<ul style="list-style-type: none"><li>o Libro di testo</li><li>o Materiali realizzati dal docente</li><li>o Materiale on line</li><li>o Video</li><li>o Brani di film</li></ul>		
Spunti per il compito di realtà <ul style="list-style-type: none"><li>● Redazione documenti relativi alla gestione delle risorse umane</li><li>● Organizzazione di eventi enogastronomici o progettazione di prodotti turistici</li></ul>			
Valutazione dell’attività svolta			
Strumenti <ul style="list-style-type: none"><li>● Rubriche di valutazione dei compiti di realtà assegnati</li><li>● Griglie di valutazione delle conoscenze, delle abilità e dei comportamenti</li></ul>			

# Classi quinte: LA CITTADINANZA ATTIVA

## Competenze di cui all'Allegato C delle Linee guida DM 35/2020

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Compiere scelte di cittadinanza coerenti agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

## Greencomp

- 1.1 Attribuire valore alla sostenibilità
- 1.2 Difendere l'equità
- 1.3 Promuovere la natura
- 2.1 Pensiero critico
- 2.2 Pensiero sistemico
- 2.3 Definizione del problema

## Digicomp 2.2

- 1.1 Interagire con le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 5.3 Utilizzare creativamente le tecnologie digitali

Ambito	Obiettivi di apprendimento		Disciplina
	Conoscenze	Abilità	
Costituzione	Gli articoli della Costituzione a tutela della salute La normativa, nazionale ed internazionale, posta a tutela della sicurezza alimentare	Riconoscere il benessere fisico e psicologico come interesse per la collettività Applicare la normativa sulla sicurezza alimentare	DTA
	I regimi totalitari La Shoà  L'ONU La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo Il processo di integrazione europeo	Cogliere le similitudini dei diversi regimi totalitari rispetto all'esercizio dei diritti fondamentali dell'uomo  Riconoscere i valori fondanti delle principali organizzazioni internazionali e sovranazionali	Storia
Sviluppo sostenibile	Il cibo negli obiettivi dell'Agenda 2030  Gli obiettivi 16 e 17 dell'Agenda 2030 e le azioni che concorrono al loro raggiungimento	Scegliere stili di vivere sostenibili, inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare	DTA SCA

	La qualità del prodotto alimentare La qualità delle imprese turistico-ristorative Il Sistema europeo di indicatori per il turismo	Individuare nei prodotti alimentari le diverse dimensioni della qualità Utilizzare gli indicatori di qualità per progettare prodotti turistici sostenibili	DTA
	I marchi di qualità nel settore agroalimentare e delle imprese turistico-ristorative Quality brands Les marques de qualité	Riconoscere le caratteristiche dei prodotti enogastronomici e dei servizi turistici certificati Selezionare prodotti certificati al fine di progettare eventi di promozione di un territorio	Laboratorio Accoglienza Cucina Sala e vendita Lingua inglese Lingua francese
Cittadinanza digitale	Le forme di comunicazione digitali	Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati Essere in grado di realizzare la comunicazione digitale per la promozione di un territorio attraverso la progettazione di un evento/prodotto enogastronomico	Italiano Lingua francese Lingua inglese Matematica
Metodologie	<ul style="list-style-type: none"><li>o Lettura guidata di un documento</li><li>o Classe capovolta</li><li>o Analisi guidata delle fonti</li><li>o Lezione partecipata</li><li>o Dibattito</li><li>o Brainstorming</li><li>o Elaborazione di schemi e mappe</li><li>o Problem solving</li><li>o Lavoro di gruppo</li></ul>		
Materiali	<ul style="list-style-type: none"><li>o Libro di testo</li><li>o Materiali realizzati dal docente</li><li>o Materiale on line</li><li>o Video</li><li>o Brani di film</li></ul>		
Spunti per il compito di realtà <ul style="list-style-type: none"><li>● Organizzazione di eventi e/o progettazione di prodotti turistici</li></ul>			
Valutazione dell'attività svolta			
Strumenti <ul style="list-style-type: none"><li>● Rubriche di valutazione dei compiti di realtà assegnati</li><li>● Griglie di valutazione delle conoscenze, delle abilità e dei comportamenti</li></ul>			

**Griglia di valutazione delle competenze dell'insegnamento dell'educazione civica**

Macroaree	Competenze	Livello 1 4	Livello 2 5 – 6	Livello 3 7 – 8	Livello 4 9 – 10
<b>Costituzione</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di gene</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.</p> <p>L'alunna/o adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo</p>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>Collega le conoscenze alle</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>Collega le conoscenze alle</p>

	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui	costante stimolo del docente. Manca di consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	del docente o dei compagni. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Discreta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni	esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Alta consapevolezza dei comportamenti e degli stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>